

중증발달장애인 진단검사-최중증용 DAA-Profound

Development Assessment for Adult with Severe Development Disabilities- Profound

■ 평가날짜 : _____년 _____월 _____일

■ 대상자(피평가자)

성명	
성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
생년월일	_____년 _____월 _____일
장애유형	<input type="checkbox"/> 지적장애 <input type="checkbox"/> 자폐성장애 <input type="checkbox"/> 뇌병변장애
장애등급	_____급
전반적 건강상태	<input type="checkbox"/> 매우 좋지 않음 <input type="checkbox"/> 좋지 않음 <input type="checkbox"/> 좋은 편임 <input type="checkbox"/> 매우 좋음
등록된 장애 이외 만성질환 유무	<input type="checkbox"/> 유 (질환명: _____) <input type="checkbox"/> 무

■ 응답자

성명	
근무지역	
피평가자를 위한 근무기간	

책임연구원 박재국(부산대학교)
공동연구원 최송식(부산대학교)/공마리아(대구대학교)/최진혁(부산대학교)/고혜정(위덕대학교)/박유정(테네시스대학)
협력연구원 김은라(부산대학교 교육발전연구소)
연구보조원 박선미(부산해성학교)/임세령(부산대학교)
전산화개발 허태석(주. 유시스)

■ 활동과 참여 ■

지시문 : 대상자(피평가자)의 ‘활동과 참여’ 영역의 활동에 대하여 활동의 수행도와, 수행하는 데 필요한 일일지원시간, 지원유형을 확인하는 문항들입니다. 각 측정치(수행도, 일일지원시간, 지원유형)에 해당하는 숫자에 ○로 표시하고, 각 구분별로 합하여 ‘원점수 소계’란에 기입하고 ‘원점수 평균’을 산출합니다. 모든 문항에 대해 빠짐없이 평가해 주셔야 합니다.

<활동과 참여>

※ 수행도 기준

- 1 : 스스로 수행가능
- 2 : 경도 도움 필요
- 3 : 중등도 도움 필요
- 4 : 중도 도움 필요
- 5 : 항상 도움 필요

※ 일일 지원시간(비율)

- 1 : 0% ~ 20%
- 2 : 21% ~ 40%
- 3 : 41% ~ 60%
- 4 : 61% ~ 80%
- 5 : 81% ~ 100%

※ 지원 유형

- 1 : 없음
- 2 : 점검
- 3 : 언어/몸짓 지원
- 4 : 부분 신체 지원
- 5 : 전체 신체 지원

비율 : 전체 해당 문항 기능수행 전체
소요시간 대비 지원시간의 비율(%)

<문제행동>

※ 각 문항별 구체적인 채점 기준은 매뉴얼의 <부록 ##>을 참조해주시시오.

※ 행동의 강도

- 1 : 인지할 할 만한 문제행동이 없음. 중재 도움/지원이 필요 없음.
- 2 : 문제행동이 간헐적으로 발생하거나, 그 수준이 가벼운 정도.
- 3 : 명백한 문제행동. 문제행동으로 인해하여 일상생활에 뚜렷한 제한을 보이는 정도.
- 4 : 심각한 문제행동. 문제행동의 정도가 매우 심각하여 일상생활이 매우 제한적임.
- 5 : 최고도 수준의 심각한 문제행동. 문제행동 정도가 극도로 심각하여, 일상생활이 극도로 제한적임.

※ 문제행동 중단을 위한 일일 지원시간

- 1 : 전혀 없음
- 2 : 하루에 1시간 이하 지원이 필요
- 3 : 일주일에 1~5시간 지원이 필요
- 4 : 하루에 1~2시간 지원이 필요
- 5 : 하루에 2시간 이상 지원이 필요

※ 지원 유형

- 1 : 전혀 없음
- 2 : 점검하는 정도의 지원으로 문제행동의 발생 예방이 가능함
- 3 : 언어/몸짓 지원을 통한 문제행동 중단이 가능함
- 4 : 부분 신체 지원을 통한 문제행동 중단이 가능함
- 5 : 전체 신체 지원을 통한 문제행동 중단이 가능함

<예시>

활동과참여(의사소통)		수행도					일일 지원시간					지원유형				
20	전화기를 사용하여 대화하기	1	②	3	4	5	1	2	③	4	5	1	②	3	4	5
문제행동		행동의 강도					일일 지원시간					지원유형				
21	자신의 신체에 상처를 입히는 행동 예) 자신을 때리기, 머릴 부딪히기, 핏줄기, 베거나 찌르기, 물기, 머리카락 뽑기, 자신을 꼬집기 등	1	②	3	4	5	1	②	3	4	5	①	2	3	4	5

활동과 참여(자기관리)		수행도					일일 지원시간					지원유형				
1	신체 일부 씻기 (손, 얼굴, 머리 등을 씻는다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2	전신 씻기 (목욕이나 샤워를 한다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3	수건으로 몸 닦기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4	양치질하기, 손·발톱 깎기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	빗질이나 면도하기(남)/생리대 관리하기(여)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	화장품 사용하기 (예: 세수한 후에 로션을 바른다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7	날씨를 고려하여 적합한 옷차림 선택하고 유지하기 (예: 추운 날에는 패딩점퍼를 입는다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8	안전한 음식과 위험한 음식 구별하기 (예: 상한 음식은 구별하여 먹지 않는다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9	적절한 양으로 먹기 (예: 너무 적게 먹거나 너무 많이 먹지 않는다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	규칙적인 생활하기 (예: 일정한 시간에 자고 일어난다.)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A 원점수 소계																
B 원점수 평균 (A÷10)																

활동과참여(의사소통)		수행도					일일 지원시간					지원유형				
11	얼굴 표정, 손의 움직임이나 신호, 제스처와 같은 몸짓으로 전달되는 의미 이해하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	그림이나 사진을 보고 상황 이해하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	문장 수준에서 의미 이해하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14	단어 수준으로 상황이나 느낌 표현하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15	문장 수준으로 상황이나 느낌 표현하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16	대화 시작하고 끝맺기 (예: 일상적인 인사하기, 자기소개하기, 눈 맞추기, 적절하게 마무리하는 말하기)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17	상대방의 질문에 간단히 답하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18	필요할 경우, 간단한 질문하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19	위급한 상황에서 도움 요청하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20	전화기를 사용하여 대화하기	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A 원점수 소계																
B 원점수 평균 (A÷10)																

■ 문제행동 ■

지시문 : 대상자(피평가자)의 ‘문제행동’ 영역에서의 행동유형별 행동의 강도와 일일지원시간, 지원유형을 확인하는 문항들입니다. 각 측정치(행동의 강도, 일일지원시간, 지원유형)에 해당하는 숫자(0~4)에 해당하는 숫자에 ○로 표시하고, 각 구분별로 합하여 ‘원점수 소계’란에 기입하고 ‘원점수 평균’을 산출합니다. 모든 문항에 대해 빠짐없이 평가해 주셔야 합니다.

문제행동		행동의 강도					일일지원 시간					지원유형				
21	자신의 신체에 상처를 입히는 행동 예) 자신을 때리기, 머리 부딪히기, 할퀴기, 베거나 찌르기, 물기, 머리카락 뽑기, 자기 자신을 꼬집기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
22	다른 사람을 고의적으로 해치는 행동 예) 때리기, 발로 차기, 꼬집기, 할퀴기, 머리카락 당기기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23	다른 사람에게 사회적으로 공격적인 행동 예) 소리 지르기, 욕하기, 거짓말하기, 타인에게 침 뱉기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
24	공공장소에서나 타인에게 사회적으로 부적절한 성적인 행동	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
25	다른 사람의 활동을 방해하는 행동 예) 못살게 굴기, 시비 걸기, 불평하기, 싸움 걸기, 소리 지르기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
26	물건을 고의적으로 파괴하는 행동 예) 집어 던지기, 자르기, 찢기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
27	사회적으로 비협조적인 행동 예) 규칙 따르지 않기, 지시 따르지 않기, 차례 지키지 않기, 법 위반 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
28	특이한 행동 반복하기 예) 사물 돌리기, 이빨 갈기, 손가락 흔들기, 몸 흔들기, 의미 없는 소리/말 반복하기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
29	다른 사람들에게 주의를 기울이는 데 어려움을 보임 예) 과제에 대한 집중력 결여, 너무 많이 잠자기, 자신에 대해 부정적으로 말하기 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
30	정신병적 증상과 같은 정신건강학적인 행동 예) 망상, 환각, 환청, 환시 혹은 지나치게 들뜬, 무기력한, 지나친 짜증 등	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A 원점수 소계																
B 원점수 평균 (A÷10)																

■ 채점지 ■

영역		A. 원점수 소계	B. 요소별 원점수 평균	C. 표준점수 (A와 [부록 10]을 이용)	D. 백분율 순위 (A와 [부록 10]을 이용)
자기관리	수행도				
	지원시간				
	지원유형				
의사소통	수행도				
	지원시간				
	지원유형				
문제행동	행동의 강도				
	지원시간				
	지원유형				
E. 원점수 총합 (A의 총합)					
F. 원점수 평균 (E ÷ 90)					
G. 표준점수 총합 (C의 총합)					
복합 표준점수 (G와 [부록12]를 이용)					
백분율 순위 (G와 [부록12]를 이용)					

■ 프로파일 ■

발달장애 지원 요구 정도 프로파일

각 하위 영역별 표준점수와 복합 표준점수에 ○표를 한다. 하위 영역의 ○를 연결하여 그래프를 그린다.

자기 관리	수행도	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지원시간	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지원유형	≤7	8,9	10	11,12	≥13
의사 소통	수행도	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지원시간	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지원유형	≤7	8,9	10	11,12	≥13
문제 행동	행동의 강도	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지원시간	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지원유형	≤7	8,9	10	11,12	≥13
복합 표준점수		≤87	88~96	97~103	104~112	≥113
백분율 순위		20	40	60	80	100