

중증발달장애인 진단검사-지원 프로파일

DAA-Support Profile

Development Assessment for Adult with Severe Development Disabilities- Support Profile

■ 평가날짜 : _____년 _____월 _____일

■ 대상자(피평가자)

성명	
성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
생년월일	_____년 _____월 _____일
장애유형	<input type="checkbox"/> 지적장애 <input type="checkbox"/> 자폐성장애 <input type="checkbox"/> 뇌병변장애
장애등급	_____급
전반적 건강상태	<input type="checkbox"/> 매우 좋지 않음 <input type="checkbox"/> 좋지 않음 <input type="checkbox"/> 좋은 편임 <input type="checkbox"/> 매우 좋음
등록된 장애 이외 만 성질환 유무	<input type="checkbox"/> 유 (질환명: _____) <input type="checkbox"/> 무

■ 응답자

성명	
근무지역	
피평가자를 위한 근무 기간	

책임연구원	박재국(부산대학교)
공동연구원	최송식(부산대학교)/공마리아(대구대학교)/최진혁(부산대학교)/고혜정(위덕대학교)/박유정(테네시스대학)
협력연구원	김은라(부산대학교 교육발전연구소)
연구보조원	박선미(부산해성학교)/임세령(부산대학교)
전산화개발	허태석(주. 유시스)

■ 활동과 참여 ■

지시문 : 대상자(피평가자)가 8개 영역에 걸친 ‘활동과 참여’를 수행하는 정도를 확인하는 문항들입니다. 문항마다 수행도 척도에 ○로 표시하고 해당 숫자를 ‘점수’에 기입하시고, 영역별로 각 문항의 점수를 합하여 ‘원점수 소계’란에 기입해 주세요. 한 문항도 빠짐없이 평가해 주셔야 합니다.

- 1 : 스스로 수행 가능 (기능수행에 제한이 없어 도움 없이 수행 가능한 경우).
- 2 : 경도 도움 필요 (기능수행에 약간의 제한이 있어 조력자의 간접적인 촉진이 필요한 경우)
- 3 : 중등도 도움 필요 (기능수행에 불편이 있어 조력자의 언어적, 시각적 촉진이 필요한 경우)
- 4 : 중도 도움 필요 (기능수행에 지장이 있어 조력자의 신체적 촉진이 필요한 경우)
- 5 : 항상 도움필요 (기능수행이 곤란하여 조력자의 항시적, 직접적 지원이 필요한 경우)

<예시>

1영역 : 학습과 지식	수행도					점수
	스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
같은 크기, 모양, 길이 짝짓기	1	②	3	4	5	2

※ 각 문항별 구체적인 채점 기준은 매뉴얼의 <부록 ##>을 참조해주시요.

1영역 : 학습과 지식		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	얼굴 표정이나 몸짓 모방하기 (예: 입을 벌리는 얼굴 표정을 보여주면 동작과 표정을 따라한다.)	1	2	3	4	5	
2	간단한 도형이나 글자 베껴 쓰기 (예: ‘가’라고 쓰는 모습을 보여주면 ‘가’라고 베껴 쓴다.)	1	2	3	4	5	
3	같은 크기나 모양, 길이로 짝짓기	1	2	3	4	5	
4	1에서 10까지 수 세기 (예: 하나, 둘, 셋, 넷, ……이라고 순서대로 말할 수 있다.)	1	2	3	4	5	
5	화폐(동전/지폐) 구별하기 (예: 10원, 50원, 100원, 500원짜리 동전을 구분한다.)	1	2	3	4	5	
6	값이 같도록 지폐 또는 동전 바꾸기 (예: 오천 원짜리 지폐 1장을 천 원짜리 지폐 5장과 바꾼다.)	1	2	3	4	5	
7	그림 보고 지시하는 단어 말하기 (예: ‘바지’ 그림을 보고 ‘바지’라고 말한다.)	1	2	3	4	5	
8	글자 따라 읽기 (예: ‘사’를 가리키며 ‘사’라고 말하면 ‘사’라고 따라 읽는다.)	1	2	3	4	5	

1영역 : 학습과 지식		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
9	음절 합쳐서 읽기 (예: '가'와 '다'를 붙여 써 놓은 글자를 보고 '가다'라고 읽는다.)	1	2	3	4	5	
10	문장 읽고 이해하기	1	2	3	4	5	
11	자기 이름 또는 간단한 단어 쓰기	1	2	3	4	5	
12	한 자릿수 계산하기(덧셈 또는 뺄셈)	1	2	3	4	5	
13	표지판이 나타내는 것 이해하기 (예: 화장실 표지판을 보고 화장실을 표시한 것임을 안다.)	1	2	3	4	5	
14	안내문 정확히 파악하기 (예: 약봉지에 적힌 주의 사항을 이해하고 약을 복용한다.)	1	2	3	4	5	
15	간단한 교통신호 이해하기 (예: 건널목 멈춤 신호를 보고 건널목 건너지 않는다.)	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷15)							

2영역 : 이 동		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	물건 집어 올리기 (예: 연필 등의 작은 물건을 손이나 손가락으로 집는다.)	1	2	3	4	5	
2	물건 조작하기 (예: 가위질하기, 신발끈 묶기, 젓가락질하기 등 물건을 조작한다.)	1	2	3	4	5	
3	혼자서 익숙한 실내 장소 걷기 (예: 복지관에서 교실을 혼자 찾아간다.)	1	2	3	4	5	
4	혼자서 익숙한 실외 장소 걷기 (예: 복지관의 다른 건물로 혼자서 찾아간다.)	1	2	3	4	5	
5	익숙한 거리나 도로, 신호 없는 교차로 혼자 건너기	1	2	3	4	5	
6	집에서 400m 내에 있는 장소에 혼자서 가기	1	2	3	4	5	
7	집에서 400m 이상 떨어진 곳을 혼자서 또는 다른 사람과 함께 가기	1	2	3	4	5	
8	이동을 위한 자전거 타기	1	2	3	4	5	
9	필요한 교통수단 선택하기 (예: 먼 거리를 이동할 때 버스(시외, 고속)나 기차를 이용한다.)	1	2	3	4	5	
10	스스로 교통비 지불하기	1	2	3	4	5	
11	적절한 교통수단을 이용하여 목적지 찾아가기 (예: 집에서 복지관은 버스(시내)를 타고 갔다 온다.)	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷11)							

3영역 : 자기관리		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	신체 일부 씻기 (손, 얼굴, 머리 등을 씻는다.)	1	2	3	4	5	
2	전신 씻기 (목욕이나 샤워를 한다.)	1	2	3	4	5	
3	수건으로 몸 닦기	1	2	3	4	5	
4	양치질하기, 손·발톱 깎기	1	2	3	4	5	
5	빗질 또는 면도하기(남)/생리대 관리하기(여)	1	2	3	4	5	
6	화장품 사용하기 (예: 세수를 한 후에 로션을 바른다.)	1	2	3	4	5	
7	적절하게 대소변보기 (예: 소변이 마려우면 스스로 화장실에 간다.)	1	2	3	4	5	
8	대소변 후 청결하게 처리하기 (예: 화장실을 사용한 후에 물을 내린다.)	1	2	3	4	5	
9	탁찰의 하기 (예: 옷, 장갑, 모자, 신발 등을 입는다.)	1	2	3	4	5	
10	날씨를 고려하여 적합한 옷차림 선택하고 유지하기 (예: 추운 날에는 패딩점퍼를 입는다.)	1	2	3	4	5	
11	수저 사용하여 음식 먹기	1	2	3	4	5	
12	병이나 캔 열기 (예: 병마개를 손을 돌려 연다.)	1	2	3	4	5	
13	바른 태도로 음식 먹기 (예: 음식을 흘리지 않고 먹는다.)	1	2	3	4	5	
14	컵을 사용하여 음료 마시기	1	2	3	4	5	
15	안전한 음식과 위험한 음식 구별하기 (예: 상한 음식을 구별하여 먹지 않는다.)	1	2	3	4	5	
16	적절한 양으로 먹기 (예: 너무 적게 먹거나 너무 많이 먹지 않는다.)	1	2	3	4	5	
17	규칙적인 생활하기 (예: 일정한 시간에 자고 일어난다.)	1	2	3	4	5	
18	아플 때 정해진 시간에 약 챙겨 먹기	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷18)							

4영역 : 가정생활		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	유효기간 확인하고 물건 구입하기	1	2	3	4	5	
2	필요한 물건을 파는 곳을 찾아가 구입하기 (예: 계란이 필요할 때 마트에 가서 산다.)	1	2	3	4	5	
3	간단한 음식 조리하기 (예: 혼자서 라면을 끓여 먹는다.)	1	2	3	4	5	
4	옷이나 수건 세탁하기 (예: 빨래를 손으로 주물러 빨거나 세탁기에 넣어 돌린다.)	1	2	3	4	5	
5	설거지하기 (예: 사용한 접시와 숟가락, 젓가락을 씻는다.)	1	2	3	4	5	
6	식사 후 주변 치우기 (예: 식사를 한 다음에 주변을 정리한다.)	1	2	3	4	5	
7	간단한 집 안 청소하기 (예: 방바닥을 쓸고 닦는다.)	1	2	3	4	5	
8	위험할 수 있는 도구 조심히 다루기 (예: 물 묻은 손으로 전기제품을 만지지 않는다.)	1	2	3	4	5	
9	가전제품 사용하기 (예: 청소할 때 청소기를 사용한다.)	1	2	3	4	5	
10	옷장에 옷 정리하기	1	2	3	4	5	
11	안전하게 음식 관리하기 (예: 시들기 쉬운 채소는 냉장고에 보관한다.)	1	2	3	4	5	
12	집안의 쓰레기 처리하기	1	2	3	4	5	
13	분리수거 하기 (예: 병은 병끼리, 종이는 종이끼리 쓰레기를 분리한다.)	1	2	3	4	5	
14	집의 온도 조절하기 (예: 집이 너무 추우면 보일러를 작동시킨다.)	1	2	3	4	5	
15	식물 키우기 (예: 화분에 물을 적당하게 준다.)	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷15)							

5영역 : 의사소통		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	간단한 지시에 따르기 (예: “연필을 들어라”라는 말을 듣고 연필을 든다.)	1	2	3	4	5	
2	두 가지 연속된 지시를 듣고 따르기 (예: “식탁으로 가서 앉아”라는 말을 듣고 ‘가서’ ‘앉는다’.)	1	2	3	4	5	
3	얼굴 표정, 손의 움직임이나 신호, 제스처와 같은 몸짓으로 전달되는 의미 이해하기	1	2	3	4	5	
4	그림이나 사진을 보고 상황 이해하기	1	2	3	4	5	
5	단어 수준에서 의미 이해하기	1	2	3	4	5	
6	문장 수준에서 의미 이해하기	1	2	3	4	5	
7	얼굴 표정, 팔과 손의 움직임 및 자세 등과 같은 몸짓을 이용하여 의미 전달하기	1	2	3	4	5	
8	단어 수준으로 상황이나 느낌 표현하기	1	2	3	4	5	
9	문장 수준으로 상황이나 느낌 표현하기	1	2	3	4	5	
10	대화 시작하고 끝맺기(일상적인 인사하기, 자기소개하기, 상대방과 눈 맞추기, 마무리하는 말 적절하게 쓰기)	1	2	3	4	5	
11	상대방의 질문에 간단히 답하기	1	2	3	4	5	
12	필요할 경우, 간단한 질문하기	1	2	3	4	5	
13	위급한 상황에서 도움 요청하기	1	2	3	4	5	
14	전화기 사용하여 대화하기	1	2	3	4	5	
15	휴대전화나 태블릿 PC 등으로 문자 메시지(텍스트) 주고받기	1	2	3	4	5	
16	자신의 언어 특성에 적합한 보완·대체 의사소통 장치 사용하기	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷16)							

6영역 : 대인상호작용과 대인관계		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	다른 사람들과 친교적 인사 나누기 (예: 만났을 때 “안녕하세요.”라고 말한다.)	1	2	3	4	5	
2	고마움, 미안한 마음 표현하기(표정이나 말로 반응하기)	1	2	3	4	5	
3	적절한 표현으로 요구하거나 부탁하기	1	2	3	4	5	
4	다른 사람의 요구나 부탁 들어주기	1	2	3	4	5	
5	싫은 것을 표현하거나 거부하기	1	2	3	4	5	
6	다른 사람이 싫어하는 일은 하지 않기	1	2	3	4	5	
7	친숙한 사람과 이야기 주고받기	1	2	3	4	5	
8	옳지 않은 일 하지 않기	1	2	3	4	5	
9	화내지 않고 상대방의 의견 듣기	1	2	3	4	5	
10	상대방에 따라 적절히 상호작용하기 (예: 어른들과의 상호작용에서 존대어를 쓰며 예의를 갖춘다.)	1	2	3	4	5	
11	다른 사람과 있을 때 예절 지키기 (예: 재채기를 하게 될 때 손으로 입을 가린다.)	1	2	3	4	5	
12	공동 관심사를 가진 친구와 관계 맺고 유지하기	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷12)							

7영역 : 지역사회 생활		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	게임의 간단한 규칙 이해하기 (예: 자기 차례 기다리기)	1	2	3	4	5	
2	개인 체육활동에 참여하기 (예: 줄넘기, 러닝머신에서 달리기)	1	2	3	4	5	
3	여러 명이 함께하는 체육활동에 참여하기 (예: 배드민턴, 축구, 야구)	1	2	3	4	5	
4	영화관, 박물관 또는 미술관을 방문하여 작품 관람하기	1	2	3	4	5	
5	장소에 알맞은 관람 예절 지키기 (예: 박물관에서 뛰어다니거나 큰 소리로 말하지 않는다.)	1	2	3	4	5	
6	자기가 좋아하는 여가활동 하기 (예: 노래 듣기, 콘서트 가기, 독서)	1	2	3	4	5	
7	가족들과 여행하기 (예: 가족들과 함께 캠핑을 한다.)	1	2	3	4	5	
8	친구와 함께 시간 보내기 (예: 친구와 함께 놀기)	1	2	3	4	5	
9	종교 활동에 참여하기 (예: 교회, 성당, 절 등에 꾸준히 나간다.)	1	2	3	4	5	
10	봉사 활동에 참여하기 (예: 단체로 하는 쓰레기 줍기 봉사 활동에 참여한다.)	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷10)							

8영역 : 일과 경제생활		수행도					점수
		스스로 수행 가능	경도 도움 필요	중등도 도움 필요	중도 도움 필요	항상 도움 필요	
1	자신의 나이와 생년월일 외워서 말하기	1	2	3	4	5	
2	약속 시간 지키기 (예: 도착해야 할 시간에 늦지 않게 간다.)	1	2	3	4	5	
3	시계 보고 시간 알기 (예: 시계를 보고 작업을 마칠 시간이 10분이 남았다는 것을 안다.)	1	2	3	4	5	
4	필요할 경우, 메모하기 (예: 약속한 시간과 장소를 적어 둔다.)	1	2	3	4	5	
5	작업 기술 배우기	1	2	3	4	5	
6	작업하기 전에 작업에 필요한 도구 챙기기	1	2	3	4	5	
7	작업을 마친 후에 도구와 주변 정리하기	1	2	3	4	5	
8	작업 내용 순서를 기억하고 혼자 수행하기	1	2	3	4	5	
9	정해진 작업장 규칙 지키기	1	2	3	4	5	
10	작업이 잘되지 않았을 때 수정하기 (예: 제대로 물품을 만들지 못했을 때 도움을 받아 다시 만든다.)	1	2	3	4	5	
11	정해진 시간만큼 꾸준히 일하기	1	2	3	4	5	
12	작업장에서 만나는 사람들과 인사하고 대화하기	1	2	3	4	5	
13	적절한 속도로 작업하기 (예: 다른 사람들과 비슷한 속도로 작업한다.)	1	2	3	4	5	
14	일을 할 수 없을 때 미리 책임자에게 알리기 (예: 몸이 심하게 아플 때 일하기가 힘들다고 말한다.)	1	2	3	4	5	
15	일에 대한 불만이 있을 때 책임자와 상의하기	1	2	3	4	5	
16	가지고 있는 돈으로 무엇을 살 수 있는지 판단하기 (예: 5천 원을 가지고 6천 원짜리 물건을 살 수 없다는 것을 안다.)	1	2	3	4	5	
17	일상생활에서 필요한 물품을 돈 주고 구입하기	1	2	3	4	5	
18	가지고 있는 돈의 지출 계획 세우기 (예: 용돈에서 간식비, 교통비의 규모를 미리 생각한다.)	1	2	3	4	5	
19	계획에 따라 저축하기 (예: 가진 돈의 일부를 저금통, 통장 등에 저축한다.)	1	2	3	4	5	
A 원점수 소계							
B 원점수 평균 (A÷19)							

■ 문제행동 ■

지시문 : 대상자(피평가자)의 문제행동 유형과 **발생량 및 강도**를 확인하는 문항들입니다. 발생량과 강도의 해당 숫자에 ○로 표시하고 각각 ‘원점수 소계’란에 기입하시고, 발생량 총점과 강도 총점 난에는 각각 항목의 점수를 합한 점수를 기입합니다. 역시 모든 문항에 대해 빠짐없이 평가해 주셔야 합니다.

※ 각 문항별 구체적인 채점 기준은 매뉴얼의 <부록 ##>을 참조해주시요.

※ **발생량 기준**

1: 전혀 없음.

2 : 문제행동이 간헐적으로 발생하거나, 그 수준이 가벼운 정도. 한 달에 1~10회 발생 또는 하루에 1시간 이하 발생

3 : 일주일에 1~10회 발생 또는 명백한 문제행동. 일주일에 1~5시간 발생

4 : 하루에 1~10회 발생 또는 심각한 문제행동 하루에 1~2시간 발생

5 : 매 시간 1~5번 이상 발생 또는 최고도 수준의 심각한 문제행동. 하루에 2시간 이상 발생

※ **강도 기준**

1 : 인지할 할 만한 문제행동이 없음. 중재 도움/지원이 필요 없음.

2 : 문제행동이 간헐적으로 발생하거나, 그 수준이 가벼운 정도.

3 : 명백한 문제행동. 문제행동으로 인해하여 일상생활에 뚜렷한 제한을 보이는 정도.

4 : 심각한 문제행동. 문제행동의 정도가 매우 심각하여 일상생활이 매우 제한적임.

5 : 최고도 수준의 심각한 문제행동. 문제행동 정도가 극도로 심각하여, 일상생활이 극도로 제한적임.

<예시>

1) 자신의 신체에 상처를 입히는 행동 예) 자신을 때리기, 머릴 부딪히기, 할퀴기, 베거나 찌르기, 물기, 머리카락 뽑기, 자신을 꼬집기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	③	4	5		1	②	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.						3						2
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.	선생님이 다가가 쿠션과 머리 사이에 쿠션을 넣어 줌. 주변 다른 장애인들이 소리를 지름.											

1. 자신의 신체에 상처를 입히는 행동 예) 자신을 때리기, 머릴 부딪히기, 할퀴기, 베거나 찌르기, 물기, 머리카락 뽑기, 자신을 꼬집기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												

2. 다른 사람을 고의적으로 해치는 행동 예) 때리기, 발로 차기, 꼬집기, 할퀴기, 머리카락 당기기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
3. 다른 사람에게 사회적으로 공격적인 행동 예) 소리 지르기, 욕하기, 거짓말하기, 타인에게 침 뱉기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
4. 공공장소에서나 타인에게 사회적으로 부적절한 성적 행동 예) 성기 만지기, 성기 보여주기, 부적절하게 안기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
5. 다른 사람의 활동을 방해하는 행동 예) 못살게 굴기, 시비 걸기, 불평하기, 싸움 걸기, 소리 지르기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
6. 물건을 고의적으로 파괴하는 행동 예) 집어 던지기, 자르기, 찢기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
7. 사회적으로 비협조적인 행동 예) 규칙 따르지 않기, 지시 따르지 않기, 차례 지키지 않기, 법 위반 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
8. 특이한 행동을 반복적으로 하기 예) 사물 돌리기, 이빨 갈기, 손가락 흔들기, 몸 흔들기, 의미 없는 소리/말 반복하기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	

해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
9. 다른 사람들에게 주의를 기울이는 데 어려움을 보임 예) 과제에 대한 집중력 결여, 너무 많이 잠자기, 자신에 대해 부정적으로 말하기 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
10. 정신병적 증상과 같은 정신건강학적인 행동을 보임 예) 망상, 환각, 환청, 환시 혹은 지나치게 들뜬, 무기력한, 지나친 짜증 등	A 발생량					점수	B 강도					점수
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
해당 문제행동을 예)와 같이 구체적으로 써 주십시오.												
이러한 문제행동이 발생했을 때 주변 사람들의 반응을 써 주십시오.												
	A 발생량 원점수 소계						B 강도 원점수 소계					
	발생량 원점수 평균 (A ÷ 10)						강도 원점수 평균 (B ÷ 10)					

■ 채점지 ■

영역	A. 원점수 소계	B. 영역별 원점수 평균	C. 표준점수 (A와 [부록 6]을 이용)	D. 백분율 순위 (A와 [부록 6]을 이용)
1영역 : 학습과 지식				
2영역 : 이 동				
3영역 : 자기관리				
4영역 : 가정생활				
5영역 : 의사소통				
6영역 : 대인상호작용과 대인관계				
7영역 : 지역사회 생활				
8영역 : 일과 경제생활				
9영역 : 문제행동 발생량				
9영역 : 문제행동 강도				
E. 원점수 총합 (A의 총합)				
F. 원점수 평균 (E ÷ 136)				
G. 복합 표준점수 (C의 총합)				
백분율 순위 (G와 [부록8]를 이용)				
지원 요구 정도 (G와 [부록9]를 이용)	<input type="checkbox"/> 전반적 지원 <input type="checkbox"/> 확장적 지원 <input type="checkbox"/> 제한적 지원 <input type="checkbox"/> 간헐적 지원 <input type="checkbox"/> 필요시 지원			

■ 프로파일 ■

발달장애 지원 요구 정도 프로파일						
각 하위 영역별 표준점수와 복합 표준점수에 ○표를 한다. 하위 영역의 ○를 연결하여 그래프를 그린다.						
영역별 표준 점수	학습과 지식	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	이 동	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	자기관리	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	가정생활	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	의사소통	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	대인상호작용과 대인관계	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	지역사회 생활	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	일과 경제생활	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	문제행동 발생량	≤7	8,9	10	11,12	≥13
	문제행동 강도	≤7	8,9	10	11,12	≥13
복합 표준점수		≤87	88~96	97~103	104~112	≥113
지원 요구 정도		필요시 지원	간헐적 지원	제한적 지원	확장적 지원	전반적 지원
백분율 순위		20	40	60	80	100

지원 요구 정도	
전반적 지원 (pervasive)	항구적이고 고강도의 지원이 필요한 수준을 의미함. 전반적으로 모든 환경에서 지원이 필요하며, 삶을 유지시키는 데 지원이 필요함을 의미함. 일반적으로 전반적 지원은 확장적 지원 또는 제한적 지원 정도보다 더 많은 인력과 자원이 필요하다고 할 수 있음.
확장적 지원 (extensive)	일부 환경(예: 직장, 가정)에서 정기적(예: 매일)으로 지원이 필요한 수준을 의미함. 한정된 기간 동안 지원이 필요한 것이 아니라 장기간의 지원이 필요함을 의미함. 일반적으로 확장적 지원은 제한적 지원 또는 간헐적 지원 정도보다 더 많은 인력과 자원이 필요하다고 할 수 있음.
제한적 지원 (limited)	특정 기간 동안 일관성 있게 지원이 필요하고 제한된 시간 동안 지원이 필요한 수준을 의미함. 일반적으로 간헐적 지원 수준보다 인력과 자원이 덜 필요하다고 할 수 있음.
간헐적 지원 (intermittent)	상황에 따라 지원이 필요한 수준을 의미함. 일회적 지원의 성격을 의미하며, 인생의 전환 상황(예: 직업 전환)과 같이 단기간의 지원이 필요함을 의미함. 일반적으로 간헐적이지만 집중적인 지원이 필요함. 일반적으로 필요시 지원
필요시 지원 (selective)	필요할 때만 선택적 지원이 필요한 수준을 의미함. 일회적 지원의 성격을 의미하며, 선택적으로 특정 시점, 제한된 상황 속에서 낮은 수준의 지원이 필요함.

※ 영역별 · 항목별 구체적인 프로파일을 찾기 위해서는 매뉴얼의 ‘Ⅴ. 지원 프로파일’을 참고한다.